

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

Critérios de Avaliação¹ – Disciplina de **Estudo do Meio**

Ano(s) de Escolaridade: 1.º ano

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Sociedade	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	Não se aplica no 1º ciclo.	<p>Técnicas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Entrevistas <p>Técnicas de testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Testes escritos - Questões-aula - Atividades de expressão plástica <p>Técnicas de análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Diários de aprendizagem - Portfólios - Cadernos digitais - Guiões de análise - Instrumentos - Registos <p>Técnicas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação <p>(...)</p>
	Natureza	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspectos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>		
	Tecnologia	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.).</p>		

		Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".		
Atitudes	Participação e Empenho	Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas. Ser participativo nas atividades. Ser organizado.	Não se aplica no 1º ciclo.	Técnicas de observação - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação (...)
	Responsabilidade	Cumprir regras. Respeitar as opiniões dos outros. Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.		
	Comportamento	Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola.		

Ano(s) de Escolaridade: 2º ano

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CON HECI MEN TOS	Sociedade	Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).		Técnicas de inquérito - Questionários

	<p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Não se aplica no 1º ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas Técnicas de testagem - Apresentações orais - Testes escritos - Questões-aula - Atividades de expressão plástica Técnicas de análise de conteúdo - Relatórios - Diários de aprendizagem - Portfólios - Cadernos digitais - Guiões de análise - Instrumentos - Registos Técnicas de observação - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação (...)
Natureza	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins — em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>		
Tecnologia	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>		
Sociedade/Natureza/ Tecnologia	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>		

		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.		
Atitudes	Participação e Empenho	Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas. Ser participativo nas atividades. Ser organizado.	Não se aplica no 1º ciclo.	Técnicas de observação - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação (...)
	Responsabilidade	Cumprir regras. Respeitar as opiniões dos outros. Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.		
	Comportamento	Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola.		

Ano(s) de Escolaridade: 3º ano

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Sociedade	Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C.. Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história. Reconhecer vestígios do passado local. Reconstituir o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. O identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Não se aplica no 1º ciclo.	Técnicas de inquérito - Questionários - Entrevistas Técnicas de testagem - Apresentações orais - Testes escritos - Questões-aula - Atividades de expressão plástica Técnicas de análise de conteúdo - Relatórios - Diários de aprendizagem - Portfólios - Cadernos digitais - Guiões de análise - Instrumentos
	Natureza	Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.		

		<p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Registos Técnicas de observação - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação (...)
	Tecnologia	<p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		
Atitudes	Participação e Empenho	<p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p>	Não se aplica no 1º ciclo.	<p>Técnicas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação
	Responsabilidade	Cumprir regras.		

		<p>Respeitar as opiniões dos outros. Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p>		(...)
	Comportamento	<p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p>		

Ano(s) de Escolaridade: 4º ano

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Sociedade	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	Não se aplica no 1º ciclo.	<p>Técnicas de inquérito - Questionários - Entrevistas Técnicas de testagem - Apresentações orais - Testes escritos - Questões-aula - Atividades de expressão plástica Técnicas de análise de conteúdo - Relatórios - Diários de aprendizagem - Portfólios - Cadernos digitais - Guiões de análise - Instrumentos - Registos Técnicas de observação - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Listas de verificação (...)</p>
	Natureza	<p>Reconhecer a existência e as funções dos ossos, músculos e pele. Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. Conhecer e identificar os cuidados a ter com a exposição solar, as regras de primeiros socorros, de prevenção de incêndios e antissísmicas. Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>		

		<p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>		
	Tecnologia	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	<p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		
Atitudes	Participação e Empenho	<p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p>	Não se aplica no 1º ciclo.	<p>Técnicas de observação</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Escalas de classificação</p> <p>- Listas de verificação (...)</p>
	Responsabilidade	<p>Cumprir regras.</p> <p>Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos.</p> <p>Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário.</p>		

		Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.		
	Comportamento	Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Procurar soluções. Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola.		

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO
 PERFIS DE APRENDIZAGEM₁ – Disciplina de **Estudo do Meio**

Ano(s) de Escolaridade: 1.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Sociedade	<p>Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	Nível Intercalar	<p>Conhece, com dificuldade, datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelece, com dificuldade, relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelece, com dificuldade, relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relaciona, com dificuldade, as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associa, com dificuldade, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	Nível Intercalar	<p>Não conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Não estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Não estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Não relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Não associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>
	<p>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos</p>		<p>Verifica, com dificuldade, alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p>		<p>Não verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos</p>

	<p>contextos — casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Identifica, com dificuldade, situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos — casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identifica, com dificuldade, os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localiza, com dificuldade, em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunica, com dificuldade, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>— casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Não identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Não reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Não reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Não localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Não comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Não reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Não reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Não reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p>Reconhece, com dificuldade, que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p>	<p>Não reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p>

	<p>Sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>Realiza, com dificuldade, experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Sabe manusear, com dificuldade, materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identifica, com dificuldade, as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Nem sempre agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identifica, com dificuldade, atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>Não realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Não sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Não identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Não agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Não identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>
<p>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	<p>Desenha, com dificuldade, mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relaciona, com dificuldade, espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localiza, com base na observação direta e indireta, com dificuldade, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Nem sempre sabe, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados.</p> <p>Nem sempre sabe comunicar, reconhecendo, com dificuldade, como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifesta, com dificuldade, atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	<p>Não desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Não relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, não estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Não localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados.</p> <p>Não sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Não manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>

	<p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>Nem sempre sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Manifesta, com dificuldade, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>Não sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Não manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>
--	--	--	---

Ano(s) de Escolaridade: 2.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Sociedade	<p>Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia</p>	Nível Intercalar	<p>Reconhece alguma importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhece, com ajuda, algumas datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relaciona algumas instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhece alguma importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhece, com orientação, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>		<p>Não reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Não reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Não relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Não reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Não reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>

	<p>(alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Reconhece algumas influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Nem sempre valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Não reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Não valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>
<p>Natureza</p>	<p>Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins — em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p>	<p>Nem sempre distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins — em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associa, com ajuda, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo assim que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Nem sempre reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhece alguma importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identifica algumas situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo algumas medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identifica alguns símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localiza, com ajuda, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p>	<p>Não distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins — em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Não associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, não reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Não reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Não reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, e não propõe medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Não identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Não localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, nem reconhece as suas fronteiras.</p> <p>Não caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>

	<p>Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Caracteriza alguns dos estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece, com alguma dificuldade, a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categoriza, com ajuda, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Relaciona algumas das características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relaciona, mas com orientação, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Não estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Não categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Não relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Não relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Distingue algumas vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prevê algumas das transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Não distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Não prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>
<p>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>	<p>Elabora, com ajuda, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descreve alguns elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunica alguns conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>	<p>Não elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Não descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Não comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p>

	<p>Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>	<p>Nem sempre representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhece a existência de alguns bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Nem sempre sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando algumas propostas de intervenção.</p> <p>Sabe colocar algumas questões, levantar certas hipóteses. Com ajuda, faz inferências, comprova resultados e às vezes é capaz de comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Compara alguns meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes alguma relevância pessoal e social.</p>	<p>Não representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Não reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Não sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, nem apresenta propostas de intervenção.</p> <p>Não sabe colocar questões, nem levantar hipóteses. Não realiza inferências, nem comprova resultados e, com muita dificuldade, às vezes comunica, como se constrói o conhecimento.</p> <p>Não compara meios de comunicação e informação, nem lhes atribui relevância pessoal e social.</p>
--	--	---	---

Ano(s) de Escolaridade: 3.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Sociedade	<p>Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C..</p> <p>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história.</p> <p>Reconhece vestígios do passado local.</p> <p>Reconstrói o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p>	Nível Intercalar	<p>Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C., com algumas incorreções.</p> <p>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história, com apoio.</p> <p>Reconhece, pontualmente, vestígios do passado local.</p> <p>Pontualmente, reconstitui o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, com pouca segurança.</p>	Nível Intercalar	<p>Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções, as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. E d.C..</p> <p>Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas datas e factos importantes para a compreensão da história.</p> <p>Não reconhece, ou reconhece com apoio e com muitas incorreções vestígios do passado local.</p> <p>Não reconstitui ou reconstitui com muitas incorreções, o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</p>

	<p>Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<p>Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, com incorreções sistemáticas.</p> <p>Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade, com pouca segurança e apoio.</p> <p>Pontualmente, reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas, casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>
<p>Natureza</p>	<p>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</p> <p>Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da natureza.</p> <p>Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p>	<p>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas, com incorreções.</p> <p>Pontualmente, relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</p> <p>Algumas vezes, compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da natureza.</p> <p>Reconhece significativamente que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Pontualmente, relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos), com pouca segurança e apoio</p> <p>Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala, com algumas incorreções.</p>	<p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas, que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Não relaciona ou relaciona com incorreções sistemáticas fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Não localiza autonomamente no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Não distingue ou distingue com muitas incorreções, formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Não identifica ou identifica com muitas incorreções os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</p> <p>Não relaciona ou relaciona com muitas incorreções os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Não compreende ou compreende com muitas incorreções recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu</p>

	<p>Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</p> <p>Relaciona os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</p> <p>Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p>	<p>Pontualmente, identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da terra.</p> <p>Relaciona os movimentos de rotação e translação da terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano, com algumas incorreções.</p> <p>Pontualmente, compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da lua resultam do seu movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</p> <p>Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais, com pouca segurança e apoio.</p> <p>Distingue, com apoio, as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases, com algumas incorreções.</p> <p>Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão), com algumas incorreções.</p>	<p>movimento em torno da terra e dependem das posições relativas da terra e da lua em relação ao sol.</p> <p>Não utiliza instrumentos de medida para orientação e localização autonomamente. no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Não distingue ou distingue com muitas incorreções as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Não identifica autonomamente ou identifica com muitas incorreções a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>	<p>Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos), com apoio.</p> <p>Pontualmente, estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações, com pouca segurança.</p> <p>Pontualmente, reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, com algumas incorreções</p>	<p>Não compara autonomamente o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Não estabelece autonomamente uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Não manuseia, operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) reconhecendo, com muita dificuldade, as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Não reconhece autonomamente o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Não utiliza ou utiliza com incorreções significativas informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>
<p>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p>	<p>Pontualmente, distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Reconhece, com pouca segurança, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios,</p>	<p>ão distingue ou distingue com muitas incorreções diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p>

	<p>Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Identifica, com pouca segurança, um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Identifica, com pouca segurança, diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhece as potencialidades da internet, utilizando pontualmente as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual, pontualmente.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo, algumas vezes, como se constrói o conhecimento, com pouca segurança.</p>	<p>Não reconhece ou reconhece com muitas incorreções, o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Não identifica ou identifica com muitas incorreções um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Não identifica ou identifica com muitas incorreções diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Não reconhece ou reconhece as potencialidades da internet, utilizando com apoio sistemático as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Não reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Não sabe ou não o faz autonomamente, colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>
--	--	--	---

Ano(s) de Escolaridade: 4.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Sociedade	<p>Constrói um friso cronológico indicando os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	Nível Intercalar	<p>Constrói um friso cronológico indicando alguns factos e datas relevantes da História de Portugal, destacando, por vezes, a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhece algumas personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	Nível Intercalar	<p>Não constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, não destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Não conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal.</p>

	<p>Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>Revela alguma dificuldade em relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando poucos estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando poucas causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>Não relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Não conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, nem localiza esses estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Não reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, nem identifica causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>
<p>Natureza</p>	<p>Reconhece a existência e identifica as funções dos ossos, músculos e pele.</p> <p>Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Conhece e identifica os cuidados a ter com a exposição solar, as regras de primeiros socorros, de prevenção de incêndios e antissísmicas.</p> <p>Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p>	<p>Reconhece a existência, mas identifica apenas algumas funções dos ossos, músculos e pele.</p> <p>Revela alguma dificuldade em reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Conhece e identifica alguns cuidados a ter com a exposição solar, as regras de primeiros socorros, de prevenção de incêndios e antissísmicas.</p> <p>Identifica algumas plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, mas investiga pouco as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, revelando alguma dificuldade em representá-lo de diversas formas.</p> <p>Por vezes utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Compara poucas formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico pouco adequado.</p>	<p>Não reconhece a existência nem identifica as funções dos ossos, músculos e pele.</p> <p>Não reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Não conhece nem identifica os cuidados a ter com a exposição solar, as regras de primeiros socorros, de prevenção de incêndios e antissísmicas.</p> <p>Não identifica plantas nem animais em vias de extinção ou mesmo extintos, nem investiga as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>Não localiza o planeta Terra no Sistema Solar nem o representa de diversas formas.</p> <p>Não utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Não compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos nem utiliza vocabulário geográfico adequado.</p>

	<p>Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Recolhe amostras de rochas agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica a sua aplicabilidade.</p> <p>Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>Utiliza alguns processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Recolhe amostras de rochas, mas por vezes não as agrupa de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e nem sempre exemplifica a sua aplicabilidade.</p> <p>Descreve alguns tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) comparando, por vezes, com os de outras regiões.</p> <p>Reconhece, mas com alguma dificuldade, de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p>Não utiliza nenhum processo para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Não recolhe amostras de rochas, não as agrupa de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) nem exemplifica a sua aplicabilidade.</p> <p>Não descreve os tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) nem os compara com os de outras regiões.</p> <p>Não reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>Compara poucos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando, por vezes se são isoladores ou condutores elétricos, e em nem sempre discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Revela alguma dificuldade em reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando, por vezes, objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>Não compara os materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, para indicar se são isoladores ou condutores elétricos nem discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Não reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade nem relaciona objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>
<p>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</p>	<p>Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a</p>	<p>Reconhece e valoriza pouco o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Por vezes relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p>	<p>Não reconhece nem valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- não identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Não relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a</p>

	<p>distribuição espacial de fenômenos humanos (população, atividades econômicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Nem sempre relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo, por vezes, a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Por vezes utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando alguma consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Revela alguma dificuldade em colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo um pouco como se constrói o conhecimento.</p>	<p>distribuição espacial de fenômenos humanos (população, atividades econômicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Não relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), não reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, não tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados nem sabe comunicá-los, não reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>
--	---	--	---

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.