

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### Critérios de Avaliação – Pré-escolar

ÁREAS DE CONTEÚDO		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Formação Pessoal e Social</b>		<p>Construir da sua identidade e autoestima;</p> <p>Revelar independência e autonomia;</p> <p>Criar consciencia de si como aprendiz;</p> <p>Demonstrar de atitudes de convivência democrática e de cidadania.</p>	<p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Observação naturalista, a partir de itens a assinalar;</p> <p>Fichas de atividade;</p> <p>Atividades diversas;</p> <p>Portefólio da criança;</p> <p>Fotografias;</p> <p>Registos informais;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Avaliação sucinta da atividade, registando as dificuldades e facilidades na realização da atividade por parte das crianças, com apontamentos globais e individuais;</p> <p>No final do mês será feita uma reflexão de grupo;</p> <p>Tabela do comportamento</p> <p>Autoavaliação das crianças do comportamento apresentado ao longo da semana.</p>
<b>Expressão e</b>	<b>Domínio da Educação Física</b>	<p>Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações e regras;</p> <p>Dominar movimentos que implicam deslocamentos, equilíbrio, movimentos de perícia e manipulação.</p>	<p>Atividades desenvolvidas em grupo e individualmente.</p>

**Comunicação**

**Domínio da Educação Artística**

<p><b>Artes Visuais</b></p>	<p>Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas;</p> <p>Utilizar de forma autónoma, diferentes materiais e meios de expressão (ex, pintura, colagem, desenho, entre outros) para recriar vivências individuais, temas, histórias, entre outros.</p>	<p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Observação naturalista, a partir de itens a assinalar;</p> <p>Fichas de atividade;</p> <p>Atividades diversas;</p> <p>Portefólio da criança;</p> <p>Fotografias;</p> <p>Registos informais;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Tabela das atividades diárias;</p> <p>Avaliação sucinta da atividade, registando as dificuldades e facilidades na realização da atividade por parte das crianças, com apontamentos globais e individuais.</p>
<p><b>Jogo Dramático/ Teatro</b></p>	<p>Utilizar e recriar o espaço e objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático;</p> <p>Inventar e representar personagens e situações, diversificando as formas de concretização;</p>	<p>Atividades de expressão dramática — orientadas ou livres;</p> <p>Fotografias;</p> <p>Registos informais.</p>
<p><b>Música</b></p>	<p>Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros / música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais;</p> <p>Interpretar com intencionalidade expressiva-musical; cantos rítmicos, jogos prosódicos e canções.</p>	<p>Atividades de expressão musicais em grupo ou individuais;</p>
	<p>Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;</p> <p>Expressar através da dança sentimentos e emoções em diferentes</p>	<p>Atividades de expressão corporal, movimento e dança — individuais ou em grupo;</p> <p>Observação naturalista, a partir de itens a assinalar;</p>

	<b>Dança</b>	situações.	Fotografias; Registos informais.
	<b>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>	<p>Revelar compreensão pelos temas e comunicar oralmente de forma adequada;</p> <p>Adquirir consciência linguística;</p> <p>Compreender a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto;</p> <p>Identificar convenções da escrita;</p> <p>Revelar prazer e motivação para ler e escrever.</p>	<p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Observação naturalista, a partir de itens a assinalar;</p> <p>Fichas de atividade;</p> <p>Atividades diversas;</p> <p>Portefólio da criança;</p> <p>Fotografias;</p> <p>Registos informais;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Tabela das atividades diárias;</p> <p>Avaliação sucinta da atividade, registando as dificuldades e facilidades na realização da atividade por parte das crianças, com apontamentos globais e individuais.</p>
	<b>Domínio da Matemática</b>	<p>Adquirir noções de espaço, tempo e quantidade;</p> <p>Resolver problemas do quotidiano, recorrendo a adição e subtração simples;</p> <p>Ser capaz de organizar e interpretar várias formas de tratamento de dados (gráfico, tabelas);</p> <p>Reconhecer o operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções;</p> <p>Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitam compará-los e ordená-los;</p>	<p>- Avaliação diagnóstica;</p> <p>- Avaliação diagnóstica;</p> <p>Observação naturalista, a partir de itens a assinalar;</p> <p>Fichas de atividade;</p> <p>Atividades diversas;</p> <p>Portefólio da criança;</p> <p>Fotografias;</p>

		<p>Mostrar interesse e curiosidade pela matemática.</p>	<p>Registos informais; Grelhas de observação; Tabela das atividades diárias; Avaliação sucinta da atividade, registando as dificuldades e facilidades na realização da atividade por parte das crianças, com apontamentos globais e individuais.</p>
<p><b>Conhecimento do Mundo</b></p>	<p>Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas, Conhecer o mundo social, físico e natural; Reconhecer o mundo tecnológico e utilizar as tecnologias;</p>	<p>Avaliação diagnóstica; Observação naturalista, a partir de itens a assinalar; Fichas de atividade; Atividades diversas; Portefólio da criança; Fotografias; Registos informais; Grelhas de observação; Tabela das atividades diárias; Avaliação sucinta da atividade, registando as dificuldades e facilidades na realização da atividade por parte das crianças, com apontamentos globais e individuais.</p>	