

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

Critérios de Avaliação¹ – Disciplina de Ciências Naturais

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º anos

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Conhecimento</p> <p>Raciocínio Crítico</p> <p>Comunicação específica da disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais à disciplina. ▪ Aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. ▪ Interpretar dados fornecidos em vários suportes. ▪ Comunicar, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito ▪ Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente. ▪ Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 	55%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões-Aula; ▪ Trabalhos de pesquisa (individuais/grupo); ▪ Trabalhos de projeto; ▪ Grelha com registo de observação na sala de aula; ▪ Participação oral.
	Conhecimento procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executar trabalho de natureza experimental. ▪ Aplicar conhecimentos a novas situações. ▪ Construir, interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. ▪ Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas. 	15%	

ATTITUDES	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse e empenho nas atividades propostas (aulas, projetos, ...); ▪ Cooperação e trabalho em equipa. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo de observação em sala de aula.
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assiduidade e pontualidade; ▪ Material necessário; ▪ Cumprimento dos prazos das tarefas propostas. 		
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito pelas normas de higiene, segurança pessoal e coletiva; ▪ Atitudes perante todos os elementos da comunidade educativa; ▪ Utilização, preservação e colaboração na preservação de espaços/equipamento. 		

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO PERFIS DE APRENDIZAGEM¹ – Disciplina de Ciências Naturais

Anos de Escolaridade: 5º e 6º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Conhecimento	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.
Raciocínio Crítico	Revela muita facilidade: - em aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. - na interpretação de dados fornecidos em vários suportes. - na comunicação, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito	Revela facilidade: - em aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. - na interpretação de dados fornecidos em vários suportes. - na comunicação, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito	Revela alguma facilidade: - em aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. - na interpretação de dados fornecidos em vários suportes. - na comunicação, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito	Revela dificuldade: - em aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. - na interpretação de dados fornecidos em vários suportes. - na comunicação, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito	Revela muita dificuldade: - em aplicar, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. - na interpretação de dados fornecidos em vários suportes. - na comunicação, utilizando com clareza a linguagem científica, oralmente e por escrito
Comunicação específica da disciplina	- na formulação e comunicação de opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente. - na aplicação das competências	- na formulação e comunicação de opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente. - na aplicação das competências	- na formulação e comunicação de opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente.	- na formulação e comunicação de opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente. - na aplicação das	- na formulação e comunicação de opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade/Ambiente. - na aplicação das

	desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	- na aplicação das competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
Conhecimento procedimental	<p>Revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na execução do trabalho de natureza experimental. - na aplicação dos conhecimentos a novas situações. - na construção, interpretação e em tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - na seleção e organização da informação, a partir de fontes diversas. 	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na execução do trabalho de natureza experimental. - na aplicação dos conhecimentos a novas situações. - na construção, interpretação e em tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - na seleção e organização da informação, a partir de fontes diversas. 	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na execução do trabalho de natureza experimental. - na aplicação dos conhecimentos a novas situações. - na construção, interpretação e em tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - na seleção e organização da informação, a partir de fontes diversas. 	<p>Revela dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na execução do trabalho de natureza experimental. - na aplicação dos conhecimentos a novas situações. 	<p>Revela muita dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na execução do trabalho de natureza experimental. - na aplicação dos conhecimentos a novas situações. - na construção, interpretação e em tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - na seleção e organização da informação, a partir de fontes diversas.

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.