

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### CrITÉrios de Avaliação<sup>1</sup> – Disciplina de Educação Física

Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>Jogos desportivos coletivos (C,E,F,J)</b>	- Identificar as capacidades motoras, conhecer as regras das atividades desportivas e as suas ações técnico / táticas, associar os diferentes materiais às diferentes modalidades desportivas, utilizando a terminologia correta.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta das aulas.</li> <li>- Registo em grelhas de Avaliação.</li> <li>- Avaliações qualitativas e quantitativas.</li> <li>- Registos de observação e questionários (escrito/oral). Registo nas grelhas de avaliação.</li> </ul>
	<b>Ginástica (E,F,H,J)</b>			
	<b>Atividades rítmicas expressivas (E;F;H;J)</b>	- Operacionalização das aprendizagens essenciais em cada um dos conteúdos programáticos.		
	<b>Atletismo (C;E;F;J)</b>	- Revelar progressão e melhoria nos seus resultados.		
	<b>Desportos de raquete (C;E;F;J)</b>	- Testes práticos: avaliação final das modalidades abordadas em situação critério e/ou de jogo.		
	<b>Patinagem (C;E;F;J)</b>			
	<b>Outras*</b>			
	<b>Aptidão Física</b>	- Desenvolvimento e manutenção dos níveis de aptidão física relacionados com a “zona saudável de aptidão física”, de acordo com o programa Fitescolas.		
<b>Aquisição e aplicação de conhecimentos</b>	- Aplicação dos conhecimentos de acordo com os objetivos específicos de cada modalidade / atividade física, em situação de	10%	Momento formal de avaliação. Registo em grelhas de avaliação. Avaliação quantitativa.	

		critério e/ou jogo.		
<b>ATITUDES</b>	<b>Participação e Empenho</b>	<p>Interage com os outros, revelando sentido de entreajuda e cooperação;</p> <p>Empenha-se;</p> <p>É persistente e resiliente;</p> <p>Participa;</p> <p>Dinamiza as atividades;</p> <p>Realiza tarefas autonomamente.</p>	40%	Registo em grelhas de Avaliação com descritores de nível de desempenho.
	<b>Responsabilidade</b>	<p>É assíduo e pontual;</p> <p>Traz o material necessário;</p> <p>Cumprir as tarefas propostas;</p> <p>Coopera nas atividades propostas.</p>		
	<b>Comportamento</b>	<p>Respeita os outros;</p> <p>Cumprir as regras da disciplina;</p> <p>Contribui para um bom ambiente de trabalho.</p>		

\*Corfebol, Orientação, Desportos de Combate, Madeirabol.

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### Critérios de Avaliação<sup>1</sup> – Disciplina de Educação Física (com Atestado Médico)

Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Jogos desportivos colectivos (C,E,F,J)</b>	- Operacionalização das aprendizagens essenciais em cada um dos conteúdos programáticos através de observação direta das aulas.	10%	- Registo em grelhas de Avaliação. Avaliação qualitativas e quantitativas.
	<b>Ginástica (E,F,H,J)</b>			
	<b>Atividades rítmicas expressivas (E;F;H;J)</b>			
	<b>Atletismo (C;E;F;J)</b>			
	<b>Desportos de raquete (C;E;F;J)</b>			
	<b>Patinagem (C;E;F;J)</b>			
	<b>Outras*</b>			
	<b>Aptidão Física</b>	- Controlo, orientação e organização dos colegas.	10%	- Registo em ficha dos níveis de aptidão física. Análise dos resultados com valores de referência.
	<b>Aquisição e aplicação de conhecimentos</b>	- Realização de um teste ou trabalho individual ou proposta/projeto de aula em cada período.	40%	- Realização de um teste escrito ou trabalho individual ou proposta/projeto.

<b>ATITUDES</b>	<b>Participação e Empenho</b>	<p>Interage com os outros, revelando sentido de entreajuda e cooperação;</p> <p>Empenha-se;</p> <p>É persistente e resiliente;</p> <p>Participa;</p> <p>Dinamiza as atividades;</p> <p>Realiza tarefas autonomamente.</p>	40%	Registo em grelhas de Avaliação com descritores de nível de desempenho.
	<b>Responsabilidade</b>	<p>É assíduo e pontual;</p> <p>Traz o material necessário;</p> <p>Cumprir as tarefas propostas;</p> <p>Coopera nas atividades propostas.</p>		
	<b>Comportamento</b>	<p>Respeita os outros;</p> <p>Cumprir as regras da disciplina;</p> <p>Contribui para um bom ambiente de trabalho.</p>		

\*Corfebol, Orientação, Desportos de Combate, Madeiraball.

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## EB 123/PE BARTOLOMEU PERESTRELO

### PERFIS DE APRENDIZAGEM<sup>1</sup> – Disciplina de Educação Física

Ano(s) de Escolaridade: 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
<b>Área das atividades físicas</b>	Revela e aplica, muito bem, as ações técnico/táticas ao objetivo do jogo/atividade física e respetivas componentes críticas. Aplica com correção e frequência, as regras da modalidade. Demonstra muita facilidade na execução das diferentes habilidades motoras. Revela elevada progressão e melhoria dos seus resultados.	Revela e aplica bem, as ações técnico/táticas ao objetivo do jogo/atividade física e respetivas componentes críticas. Aplica corretamente as regras da modalidade. Demonstra facilidade na execução das diferentes habilidades motoras. Revela progressão e melhoria dos seus resultados.	Revela e aplica, satisfatoriamente, as ações técnico/táticas ao objetivo do jogo/atividade física e respetivas componentes críticas. Raramente, aplica as regras da modalidade. Demonstra alguma dificuldade na execução das diferentes habilidades motoras. Revela alguma progressão e melhoria dos seus resultados.	Não revela nem aplica, as ações técnico/táticas ao objetivo do jogo/atividade física e respetivas componentes críticas. Não aplica as regras da modalidade. Demonstra muita dificuldade na execução das diferentes habilidades motoras. Não revela progressão ou melhoria dos seus resultados.	Não revela nem aplica, as ações técnico/táticas ao objetivo do jogo/atividade física e respetivas componentes críticas. Nunca aplica as regras da modalidade, nem executa as diferentes habilidades motoras. Não revela qualquer progressão ou melhoria dos seus resultados.
<b>Área da aptidão física</b>	Apresenta valores que o definem com perfil atlético pelo Fitescolas (tabela).	Apresenta valores entre o perfil atlético e a zona saudável definida pelo Fitescola (tabela).	Apresenta valores de um perfil saudável definido pelo Fitescolas (tabela)	Apresenta valores abaixo da zona saudável definida pelo Fitescolas (tabela).	Apresenta valores muito abaixo da zona saudável definida pelo Fitescolas (tabela).
<b>Área dos conhecimentos</b>	Adquire e aplica com facilidade os conhecimentos e competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, utilizando sempre a terminologia correta.	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos e competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, utilizando a terminologia correta.	Adquire e aplica alguns dos conhecimentos e competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, nem sempre utilizando a terminologia correta.	Adquire e aplica com muita dificuldade, os conhecimentos e competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, raramente utilizando a terminologia correta.	Não adquire nem aplica os conhecimentos e competências definidos nas Aprendizagens Essenciais.
<b>Atitudes</b>	Evidencia um alto empenhamento motor, demonstrando	Evidencia empenhamento motor, demonstrando frequentemente	Evidencia satisfatoriamente empenhamento motor, demonstrando	Raramente evidencia empenhamento motor, demonstrando fraca	Não evidencia qualquer empenhamento motor. Não demonstra

	persistência, motivação, interesse, autonomia e responsabilidade. Cooperar e respeita sempre o normal funcionamento das aulas.	persistência, motivação, interesse, autonomia e responsabilidade. Cooperar e respeita o normal funcionamento das aulas.	ocasionalmente persistência, motivação, interesse, autonomia e responsabilidade. Cooperar e respeita de forma satisfatória, no normal funcionamento das aulas.	persistência, motivação, interesse, autonomia e responsabilidade. Não coopera nem respeita o normal funcionamento das aulas.	persistência, motivação, interesse, autonomia e responsabilidade. Não coopera nem respeita o normal funcionamento das aulas.
--	--	---	--	--	--

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.