

# ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

## Critérios de Avaliação<sup>1</sup> – DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano(s) de Escolaridade: 5<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup>

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	• Distinguir as fases de realização de um projeto.	2%	• Participação oral
		• Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.	1%	
		• Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	2%	
		• Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.	1%	• Grelhas de registo
		• Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.	5%	• Exercícios
		• Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.	1%	• Trabalhos
		• Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	3%	
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	6%	• Testes
		• Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas, entre outros.	2%	
		• Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas	2%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</li> </ul>	2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Projetos</li> <li>Portefólios</li> <li>Produtos realizados</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> </ul>	2%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> </ul>	6%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> </ul>	5%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> </ul>	3%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	2%	
	<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>	5%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação.</li> </ul>	5%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul>	5%	
<b>ATITUDES</b>	<b>PARTICIPAÇÃO E EMPENHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse e persistência</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo</li> <li>Grelhas de verificação</li> <li>Participação oral</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa e autonomia</li> </ul>		
	<b>RESPONSABILIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade e pontualidade</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Material escolar</li> <li>Tarefas de casa</li> </ul>		
<b>COMPORTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento e relações interpessoais</li> </ul>			

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### PERFIS DE APRENDIZAGEM<sup>1</sup> – DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano(s) de Escolaridade: 5<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup>

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b>	- O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	- O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	- O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	- O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos tecnológicos.	O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Processos tecnológicos
<b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>	- O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.	- O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	- O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	- O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.	- O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio dos Recursos e utilizações tecnológicas.
<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>	- O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade, de forma crítica e criativa, aplicando os seus	- O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Tecnologia e sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	- O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	- O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e sociedade.	- O aluno não concretiza qualquer Aprendizagem Essencial no domínio da Tecnologia e sociedade.

	conhecimentos de forma autónoma.				
<b>PARTICIPAÇÃO E EMPENHO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra sempre interesse.</li> <li>- Empenha-se sempre nas trefas.</li> <li>- Nunca desiste e realiza o trabalho sem dificuldades.</li> <li>- Demonstra sempre iniciativa.</li> <li>- Demonstra sempre autonomia, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muito interesse.</li> <li>- Empenha-se muito as trefas.</li> <li>- Não desiste e consegue superar as suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra muita iniciativa.</li> <li>- Demonstra muita autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra interesse.</li> <li>- Empenha-se nas trefas.</li> <li>- Persiste para conseguir superar as suas dificuldades.</li> <li>- Demonstra alguma iniciativa.</li> <li>- Demonstra alguma autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra interesse.</li> <li>- Não se empenha nas trefas.</li> <li>- Desiste quase sempre.</li> <li>- Não demonstra iniciativa.</li> <li>- Não é autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca demonstra interesse.</li> <li>- Nunca se empenha nas trefas.</li> <li>- Desiste sempre.</li> <li>- Nunca demonstra iniciativa.</li> <li>- Nunca é autónomo.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre pontual.</li> <li>- É sempre assíduo.</li> <li>-Traz sempre o material necessário.</li> <li>- Faz sempre os trabalhos de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pontual.</li> <li>- É assíduo.</li> <li>- Traz o material necessário.</li> <li>- Faz os trabalhos de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre é pontual.</li> <li>- Nem sempre justifica as faltas.</li> <li>- Por vezes, esquece-se do material necessário.</li> <li>- Nem sempre faz os trabalhos de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é pontual.</li> <li>- Por vezes falta injustificadamente às aulas.</li> <li>- Não traz o material necessário.</li> <li>- Não faz os trabalhos de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca é pontual.</li> <li>- O aluno falta frequentemente às aulas.</li> <li>- Nunca traz o material necessário.</li> <li>- Nunca faz os trabalhos de casa.</li> </ul>
<b>COMPORTEAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>- Revela sempre uma postura adequada na sala de aula.</li> <li>- Colabora sempre com os colegas, com o professor.</li> <li>- Acata sempre as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>- Colabora com os colegas, com o professor.</li> <li>- Acata as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade e nem sempre aceita os diferentes pontos de vista.</li> <li>- Por vezes não colabora com os colegas, com o professor.</li> <li>- Nem sempre acata as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não colabora com os colegas, com o professor.</li> <li>- Não acata as instruções dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela uma postura inadequada na aula.</li> <li>- Nunca colabora com os colegas nem com o professor.</li> <li>- Nunca acata as instruções dadas.</li> <li>- É perturbador.</li> </ul>

1 Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.