

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### CrITÉrios de AvaliaÇão<sup>1</sup> – Disciplina de **HGP**

Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>Tratamento da Informação/Utilização de Fontes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa, de forma autónoma;</li> <li>▪ Analisa fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...)</li> <li>▪ Interpreta documentos;</li> <li>▪ Seleciona informação sobre os temas em estudo;</li> <li>▪ Formula hipóteses de interpretação de factos históricos;</li> <li>▪ Realiza trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questões-aula</li> <li>▪ Testes de Avaliação</li> <li>▪ Trabalhos individuais/e ou grupo (ex.: escrita de sínteses, elaboração de biografias, construção de mapas e esquemas conceptuais...)</li> </ul>
	<b>Compreensão Histórica</b> Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</li> <li>▪ Utiliza representações cartográficas na localização do território;</li> <li>▪ Identifica e caracteriza fases da evolução da História;</li> <li>▪ Localiza no tempo acontecimentos e processos;</li> <li>▪ Estabelece relações entre passado e presente;</li> <li>▪ Localiza no espaço com recurso a diferentes formas de representação espacial;</li> <li>▪ Distingue e relaciona aspetos de ordem demográfica, social, económica e política;</li> <li>▪ Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos no processo histórico;</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Participação oral</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece a existência de diferentes culturas e desenvolve os valores de cidadania, sensibilizando para o respeito pela diferença entre as várias culturas;</li> <li>▪ Valoriza o património histórico e cultural da região / país;</li> <li>▪ Desenvolve a sensibilidade estética.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto heteroavaliação e</li> </ul>
	<b>Comunicação em História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica, oralmente e por escrito, com correção linguística;</li> <li>▪ Utiliza, adequadamente, terminologia específica da disciplina;</li> <li>▪ Mobiliza conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões;</li> <li>▪ Recria situações históricas sob a forma plástica, dramática ou outra.</li> </ul>	15%	
<b>ATITUDES</b>	<b>Participação e Empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra interesse e empenho pelas atividades propostas.</li> <li>▪ Apresenta capacidades de planeamento, criatividade e iniciativa.</li> <li>▪ Interage com os outros, revelando sentido de cooperação e entreaajuda.</li> <li>▪ Organiza e gere o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho.</li> <li>▪ É resiliente e persistente.</li> </ul>	30%	
	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual.</li> <li>▪ Traz o material necessário.</li> <li>▪ Cumpre os prazos das tarefas propostas.</li> </ul>		
	<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita professores e colegas.</li> <li>▪ Respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.</li> <li>▪ Contribui para um bom ambiente de trabalho.</li> <li>▪ Utiliza e colabora na preservação de espaços/equipamentos.</li> </ul>		

1 Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## PERFIS DE APRENDIZAGEM<sup>1</sup> – História e Geografia de Portugal

Ano(s) de Escolaridade: 5º e 6º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Domínio 1 <b>Tratamento da informação/utilização de fontes</b>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias com muita facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa autónoma de informação;</li> <li>▪ Análise de fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...</li> <li>▪ Interpretação de documentos;</li> <li>▪ Seleção da informação sobre os temas em estudo;</li> <li>▪ Formulação de hipóteses de</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve capacidades necessárias com facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa autónoma de informação;</li> <li>▪ Análise de fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...</li> <li>▪ Interpretação de documentos;</li> <li>▪ Seleção da informação sobre os temas em estudo;</li> <li>▪ Formulação de hipóteses de interpretação de factos históricos;</li> <li>▪ Realização de trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias de forma satisfatória na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa autónoma de informação;</li> <li>▪ Análise de fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...</li> <li>▪ Interpretação de documentos;</li> <li>▪ Seleção da informação sobre os temas em estudo;</li> <li>▪ Formulação de hipóteses de interpretação de factos históricos;</li> <li>▪ Realização de trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve com dificuldade algumas capacidades necessárias na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa autónoma de informação;</li> <li>▪ Análise de fontes de natureza diversa (textos, gráficos, grelhas, imagens, tabelas, fontes cartográficas ...</li> <li>▪ Interpretação de documentos;</li> <li>▪ Seleção da informação sobre os temas em estudo;</li> <li>▪ Formulação de hipóteses de interpretação de factos históricos;</li> <li>▪ Realização de trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquire nem desenvolve as capacidades necessárias nos domínios específicos da disciplina.</li> </ul>

	<p>interpretação de factos históricos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>				
<p>Domínio 2</p> <p><b>Compreensão Histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temporalidade</li> <li>Espacialidade</li> <li>Contextualização</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias com muita facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de referentes de tempo e unidades de tempo histórico;</li> <li>Localização espaciotemporal e na compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>Interpretação e aplicação do vocabulário e conceitos;</li> <li>Identificação e caracterização das</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias com facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de referentes de tempo e unidades de tempo histórico;</li> <li>Localização espaciotemporal e na compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>Interpretação e aplicação do vocabulário e conceitos;</li> <li>Identificação e caracterização das</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias de forma satisfatória na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de referentes de tempo e unidades de tempo histórico;</li> <li>Localização espaciotemporal e na compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>Interpretação e aplicação do vocabulário e conceitos;</li> <li>Identificação e caracterização das fases da evolução da História;</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve com dificuldade apenas algumas capacidades necessárias na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de referentes de tempo e unidades de tempo histórico;</li> <li>Localização espaciotemporal e na compreensão dos fenómenos sociais;</li> <li>Interpretação e aplicação do vocabulário e conceitos;</li> <li>Identificação e caracterização das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire nem desenvolve as capacidades necessárias nos domínios específicos da disciplina.</li> </ul>

	<p>fases da evolução da História;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecimento de relações entre passado e presente.</li> </ul>	<p>fases da evolução da História;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecimento de relações entre passado e presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecimento de relações entre passado e presente</li> </ul>	<p>fases da evolução da História;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecimento de relações entre passado e presente.</li> </ul>	
<p>Domínio 3</p> <p><b>Comunicação em História</b></p>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias com muita facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação escrita ou oral de conhecimentos;</li> <li>▪ Utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>▪ Mobilização de conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões;</li> <li>▪ Recriação de situações históricas sob a forma plástica, dramática ou outra.</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias com facilidade na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação escrita ou oral de conhecimentos;</li> <li>▪ Utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>▪ Mobilização de conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões;</li> <li>▪ Recriação de situações históricas sob a forma plástica, dramática ou outra.</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve as capacidades necessárias de forma satisfatória na(o):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação escrita ou oral de conhecimentos;</li> <li>▪ Utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>▪ Mobilização de conhecimentos de realidades históricas para fundamentar opiniões;</li> <li>▪ Recriação de situações históricas sob a forma plástica, dramática ou outra.</li> </ul>	<p><b>Adquire e desenvolve com dificuldade algumas capacidades necessárias na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação escrita ou oral de conhecimentos;</li> <li>▪ Utilização da terminologia específica da disciplina;</li> <li>▪ Mobilização de conhecimentos de realidades históricas para fundamentara opiniões;</li> <li>▪ Recriação de situações históricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não adquire nem desenvolve as capacidades necessárias nos domínios específicos da disciplina.</li> </ul>

				sob a forma plástica, dramática ou outra.	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual;</li> <li>▪ Tem o caderno diário muito bem organizado;</li> <li>▪ Cooperava muito bem com os colegas e professor;</li> <li>▪ Tem um muito bom desempenho na sala de aula;</li> <li>▪ É resiliente e persistente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual;</li> <li>▪ Tem o caderno diário bem organizado;</li> <li>▪ Cooperava bem com os colegas e professor;</li> <li>▪ Tem um bom desempenho na sala de aula;</li> <li>▪ É geralmente resiliente e persistente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É regularmente assíduo e pontual.</li> <li>▪ Tem o caderno diário satisfatoriamente organizado</li> <li>▪ Cooperava regularmente ou com alguma regularidade com os colegas e professor</li> <li>▪ O seu desempenho na sala de aula é satisfatório</li> <li>▪ Revela alguma resiliência e persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nem sempre é assíduo e pontual.</li> <li>▪ Tem o caderno diário pouco organizado.</li> <li>▪ Cooperava irregularmente com os colegas e professor.</li> <li>▪ O seu desempenho na sala de aula é pouco satisfatório.</li> <li>▪ Revela fraca resiliência e persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra fraco desempenho e uma atitude negativa no contexto da aula.</li> </ul>

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.