

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p>	<p>Competência Comunicativa e Intercultural</p>	<p>Compreender</p>	<p style="text-align: center;">Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; ▪ Entender pedidos, perguntas e informações; ▪ Identificar a ideia global de pequenos textos orais; ▪ Seguir conversas sobre assuntos familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p style="text-align: center;">Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir instruções elementares; reconhecer informação familiar em anúncios/avisos; ▪ Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do interesse dos alunos; ▪ Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	<p>20 (10+10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deve ser utilizado um conjunto diversificado de instrumentos de avaliação, adequados aos alunos e alunas, bem como à natureza das aprendizagens. A título de exemplo: ▪ fichas formativas; ▪ fichas sumativas; ▪ comunicações orais; ▪ exercícios de “listening” (audição); ▪ trabalhos de produção oral;
		<p>Interagir</p>	<p>Interação oral:</p>	<p>20 (10+10)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; ▪ Pedir e dar informação pessoal de forma simples; ▪ Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; ▪ Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p style="text-align: center;">Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; ▪ Pedir e dar informação pessoal de forma simples; ▪ Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; ▪ Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ trabalhos de produção escrita; ▪ trabalhos de interação oral, em pares, ou em grupo; ▪ trabalhos de interação escrita, em pares ou em grupo; ▪ trabalhos de casa; ▪ trabalhos de projeto; ▪ portefólio; ▪ caderno diário; ▪ debates; ▪ registos de observação na sala de aula; ▪ (...)
	Produzir	<p style="text-align: center;">Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; ▪ Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; ▪ Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; ▪ Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; 	20 (10+10)	<p>NOTA – Usar diferentes tipos de suporte para os trabalhos a apresentar</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; ▪ Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p style="text-align: center;">Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; ▪ Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; ▪ Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 		
		Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer aspetos culturais de países de língua inglesa; ▪ Conhecer o seu meio e o do outro para comparar universos diferenciados 	10	
		Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua. 	Transversal aos subdomínios acima mencionados	
ATITUDES		Participação e Empenho	Os sub-parâmetros e o peso individual de cada um deles dentro de cada categoria serão definidos em cada conselho de turma	30%	A definir em cada Conselho de Turma
		Responsabilidade	Os sub-parâmetros e o peso individual de cada um deles dentro de cada categoria serão definidos em cada conselho de turma		

		Comportamento	Os sub-parâmetros e o peso individual de cada um deles dentro de cada categoria serão definidos em cada conselho de turma		
--	--	----------------------	---	--	--

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

PERFIS DE APRENDIZAGEM¹ – Disciplina de Inglês

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com facilidade, discursos orais. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais. Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais, ainda que com algumas incorreções. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com dificuldades, discursos orais. Raramente participa em situações de interação discursiva; Produz textos orais com muitas incorreções 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, com muitas dificuldades discursos orais. Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva. Não produz textos orais simples.
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreende textos simples e interage com bastante facilidade. Redige textos simples, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende textos simples e interage com facilidade. Redige textos simples, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende textos simples e interage de forma satisfatória. Redige textos simples, apresentando, no vocabulário e nas estruturas, ainda algumas lacunas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, com muita dificuldade, textos simples e interage com muitas incorreções. Redige com dificuldade textos simples, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende textos simples, nem interage em qualquer assunto. Redige, com muita dificuldade, textos simples, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.