

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

**Critérios de Avaliação<sup>1</sup> – Disciplina de Matemática**

Ano(s) de Escolaridade: **5.º e 6.º anos**

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>Resolução de problemas</b>	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas; formular problemas; aplicar e adaptar estratégias diversas; reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.	5.º ano – 20% 6.º ano – 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes</li> <li>▪ Trabalhos (de grupo/individuais)</li> <li>▪ Trabalhos de projeto</li> <li>▪ Relatórios e textos produzidos</li> <li>▪ Fichas (de trabalho/de atividades)</li> <li>▪ Caderno diário</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Questões de aula (escrita/oral)</li> <li>▪ Portefólio e e-Portefólio</li> <li>▪ Simulações</li> <li>▪ Grelhas de avaliação formativa</li> <li>▪ Projetos integradores</li> </ul>
	<b>Raciocínio matemático</b>	Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; classificar objetos atendendo às suas características; distinguir entre testar e validar uma conjetura.	5.º ano – 20% 6.º ano – 20%	
	<b>Pensamento Computacional<sup>2</sup></b>	Extrair a informação essencial de um problema; estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade; reconhecer padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los; desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar o problema; procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.	5.º ano – 10% 6.º ano – 0%	
	<b>Comunicação matemática</b>	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito; ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.	5.º ano – 10% 6.º ano – 10%	
	<b>Representações matemáticas<sup>2</sup></b>	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por	5.º ano – 10% 6.º ano – 0%	

		representações diversas; usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.		
<b>ATITUDES</b>	<b>Participação e Empenho</b>	Tem os materiais organizados. Cumpre as tarefas na sala de aula, sem dependência de apoio contínuo. Realiza os trabalhos de casa. É perseverante perante as dificuldades.	30%	
	<b>Responsabilidade</b>	É assíduo e pontual. Tem o material necessário. Respeita os outros – conhece e aplica convenções sociais/regras de convivência.		
	<b>Comportamento</b>	Não perturba a aula (conversas e distrações).		

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<sup>2</sup> Ano letivo 2022 / 2023 apenas para o 5.º ano.

## ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

### PERFIS DE APRENDIZAGEM<sup>1</sup> – Disciplina de Matemática-2º Ciclo

Ano(s) de Escolaridade: 5.º e 6.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
<b>Resolução de problemas</b>	Reconhece e aplica de forma sistemática as etapas do processo de resolução de problemas; aplica e adapta estratégias diversas; reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.	Reconhece e aplica apenas em algumas situações as etapas do processo de resolução de problemas; aplica e adapta estratégias diversas.; reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.	Reconhece e aplica em poucas situações as etapas do processo de resolução de problemas; aplica e adapta estratégias diversas; reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.	Não reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; Não aplica e adapta estratégias diversas; Não reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.	Não reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas; Não aplica e adapta estratégias diversas; Não reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias na resolução de problemas.
<b>Raciocínio matemático</b>	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; classifica objetos atendendo às suas características; distingue entre testar e validar uma conjetura, de forma clara e estruturada.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; classifica objetos atendendo às suas características; distingue entre testar e validar uma conjetura, de forma estruturada.	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; classifica objetos atendendo às suas características; distingue entre testar e validar uma conjetura, de forma pouco estruturada.	Não formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; não classifica objetos atendendo às suas características; não distingue entre testar e validar uma conjetura.	Não formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; não classifica objetos atendendo às suas características; não distingue entre testar e validar uma conjetura.
<b>Pensamento Computacional<sup>2</sup></b>	Mobiliza o pensamento computacional de forma sistemática, extraindo a informação essencial de um problema; estrutura a resolução de problemas	Mobiliza o pensamento computacional, extraindo a informação essencial de um problema; estrutura a resolução de problemas por etapas de menor	Desenvolveu alguns conceitos essenciais do pensamento computacional e consegue realizar algumas das suas etapas, nomeadamente	Ainda não desenvolveu o pensamento computacional, não extrai a informação essencial de um problema; não estrutura a resolução de problemas por etapas de	Ainda não desenvolveu o pensamento computacional, não extrai a informação essencial de um problema; não estrutura a resolução de

	por etapas de menor complexidade; reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os; desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema; procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.	complexidade; reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os; desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema; procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.	extrai a informação essencial de um problema; por vezes estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade; por vezes reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os; por vezes desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema; por vezes procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.	menor complexidade; não reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas; não desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema; não procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.	problemas por etapas de menor complexidade; não reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas; não desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar o problema; não procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.
<b>Comunicação matemática</b>	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. Sabe ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. Sabe ouvir os outros, questionar e discutir ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.	Exprime, oralmente e por escrito, algumas ideias, procedimentos ou raciocínios. Sabe ouvir os outros, mas tem dificuldade em questionar e discutir ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.	Ainda não exprime ideias, procedimentos ou raciocínios de forma e/ou correta. Apresenta muitas dificuldades em saber ouvir os outros, questionar e discutir ideias de forma fundamentada e não consegue contrapor argumentos.	Ainda não exprime ideias, procedimentos ou raciocínios de forma e/ou correta. Apresenta muitas dificuldades em saber ouvir os outros, questionar e discutir ideias de forma fundamentada e não consegue contrapor argumentos.
<b>Representações matemáticas<sup>2</sup></b>	Mobiliza, de forma sistemática a leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;	Mobiliza representações múltiplas, como a leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;	Usa representações múltiplas, como a leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;	Ainda não usa representações múltiplas, como a leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos expressos por	Ainda não usa representações múltiplas, como a leitura e interpretação de ideias e processos matemáticos expressos por

	<p>usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão, no entanto ainda comete erros na sua representação.</p>	<p>representações diversas; não usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; não estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; não usa a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>representações diversas; não usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas; não estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos; não usa a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>
--	--	--	--	---	---

<sup>1</sup> Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<sup>2</sup> Ano letivo 2022 / 2023 apenas para o 5.º ano.