

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

Critérios de Avaliação¹ – Disciplina de Físico-Química

Anos de Escolaridade: 7^o, 8^o e 9^o ano

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimento, resolução de problemas e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire e compreende o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais. ▪ Reconhece e utiliza a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem. ▪ Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (oralmente/escrito) usando vocabulário científico. ▪ Constrói e interpreta a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas conceituais). ▪ Revela e desenvolve o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia. 	60%	<p>a. Testes escritos/questões aula</p> <p>b. Questionário oral/escrito/online</p> <p>c. Registos de observação direta (aula)</p> <p>d. Mapas de conceitos</p> <p>e. Apresentações/Comunicação</p> <p>f. Relatórios científicos/trabalhos de pesquisa</p> <p>g. Trabalho autónomo</p> <p>h. Participação</p> <p>i. Trabalhos de projeto</p>
	Atitudes inerentes à ciência/ Atividades práticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica e implementa tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental. ▪ Manuseia, de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas. ▪ Sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). 	10%	
ATITUDES	Comportamento, Responsabilidade, Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita professores e colegas. Respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva. Contribui para um bom ambiente de trabalho. Utiliza e colabora na preservação de espaços/ equipamento. ▪ É assíduo e pontual. Traz o material necessário. Cumpre os prazos das tarefas propostas. ▪ Demonstra interesse e empenho nas atividades propostas (aula, projetos...). ▪ Apresenta capacidade de planeamento, criatividade e iniciativa. Interage com os outros, revelando sentido de cooperação e ajuda. Organiza e gere o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho. ▪ É resiliente e persistente. 	30%	<p>Lista de verificação</p> <p>Registo dos incidentes críticos</p>

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

a) Todos os instrumentos são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio

b) No período em que não seja avaliado a parte experimental- atividades práticas, esta percentagem reverte para o conhecimento, resolução de problemas e comunicação.

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO PERFIS DE APRENDIZAGEM¹ – Disciplina de Físico-Química

Ano(s) de Escolaridade: 7º, 8º e 9º Ano

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Conhecimento, resolução de problemas e comunicação	Adquire e compreende com muita facilidade , o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo com muita facilidade as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.	Adquire e compreende com facilidade , o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo com facilidade as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.	Adquire e compreende com alguma facilidade , o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo com alguma facilidade as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.	Adquire e compreende com muita dificuldade , o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo com muita dificuldade as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.	Não adquire e nem compreende, o conhecimento científico de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, não reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.
	Reconhece e utiliza com muita facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Reconhece e utiliza com facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Reconhece e utiliza com alguma facilidade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Reconhece e utiliza com muita dificuldade , a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.	Não reconhece e nem utiliza a linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem.
	Comunica com muita capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (oralmente/escrito) usando vocabulário científico.	Comunica com capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (oralmente/escrito) usando vocabulário científico.	Comunica com alguma capacidade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (oralmente/escrito) usando algum vocabulário científico.	Comunica com muita dificuldade , resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (oralmente/escrito) usando algum vocabulário científico.	Não comunica resultados de atividades laboratoriais de pesquisa (oralmente/escrito) não usando vocabulário científico.
	Constrói e interpreta com muita facilidade , a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas	Constrói e interpreta com facilidade , a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas concetuais).	Constrói e interpreta com alguma facilidade , a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas concetuais).	Constrói e interpreta com muita dificuldade , a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas	Não constrói e nem interpreta a informação em diversos suportes (textos, gráficos, tabelas e mapas concetuais).

	<p>conceituais).</p> <p>Revela e desenvolve com muita facilidade, o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia.</p>	<p>Revela e desenvolve com facilidade, o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia.</p>	<p>Revela e desenvolve com alguma facilidade, o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia.</p>	<p>conceituais).</p> <p>Revela e desenvolve com muita dificuldade, o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia.</p>	<p>Não revela e nem desenvolve o pensamento crítico e criativo colocando questões sobre o dia a dia.</p>
<p>Atitudes inerentes à ciência / Atividades práticas</p>	<p>Planifica e implementa com muita facilidade tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental.</p> <p>Manuseia com muita facilidade e de forma muito assertiva, material e equipamento no laboratório revelando muito respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo muito as aprendizagens globais e integradas.</p> <p>Sabe trabalhar com muita facilidade em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir com muita facilidade todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</p>	<p>Planifica e implementa com facilidade tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental.</p> <p>Manuseia com facilidade e de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas.</p> <p>Sabe trabalhar com facilidade em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir com facilidade todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</p>	<p>Planifica e implementa com alguma facilidade tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental.</p> <p>Manuseia com alguma facilidade e de forma assertiva, material e equipamento no laboratório revelando algum respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo as aprendizagens globais e integradas.</p> <p>Sabe trabalhar com alguma facilidade em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir com alguma facilidade, todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</p>	<p>Planifica e implementa com muita dificuldade tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental.</p> <p>Manuseia com muita dificuldade e de forma pouco assertiva, material e equipamento no laboratório revelando pouco respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, favorecendo pouco as aprendizagens globais e integradas.</p> <p>Sabe trabalhar com muita dificuldade em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir com muita dificuldade todos os elementos do grupo (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</p>	<p>Não planifica nem implementa tarefas de carácter investigativo (pesquisa) e experimental.</p> <p>Não manuseia, de forma assertiva, material e equipamento no laboratório não revelando respeito e seriedade pelas normas de segurança, persecução dos procedimentos experimentais, não favorecendo as aprendizagens globais e integradas.</p> <p>Não sabe trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando, nem sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p>

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

