

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

CrITÉrios de Avaliação¹ – Disciplina de História

Ano(s) de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º anos

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Tratamento da informação/utilização de fontes (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza e distingue fontes de informação histórica de tipologia diversa. ▪ Seleciona elementos ou dados históricos relevantes para análise de assuntos e temáticas em estudo. ▪ Utiliza conceitos operatórios e metodologia específica da disciplina de História, para a compreensão e análise do acontecimento em estudo; ▪ Problematisa, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação oral na aula ▪ Ficha de avaliação ▪ Questão-aula ▪ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo ▪ Trabalhos realizados dentro e fora da sala de aula
	Compreensão histórica: <ul style="list-style-type: none"> • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização (A, B, C, D, H, F, G, I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico. ▪ Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. ▪ Distingue, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo conexões e inter-relações entre eles. ▪ Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. ▪ Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. 	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de pesquisa individual e/ou de grupo ▪ Portefólio ▪ Apresentação oral de trabalhos ▪ Trabalho autónomo e colaborativo

		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. 		
	<p>Comunicação em História (A, B, C, D, E, F, I, J, H)</p>	<p>Expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica por escrito, com correção linguística, os assuntos em estudo. Emprega, adequadamente, terminologia específica da disciplina de História. Regista e organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos. Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. Usa meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresenta e comunica, com correção linguística, as conclusões acerca do assunto em estudo. Aplica as capacidades de crítica e de argumentação. Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para apresentar/comunicar os conhecimentos. 	10%	
ATITUDES	<p>Participação e Empenho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Está atento e concentrado. Demonstra interesse, empenho e participa nas atividades propostas. Revela espírito de cooperação e entreaajuda. Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna. Revela hábitos de estudo. Apresenta capacidades de iniciativa, criatividade e autonomia. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Registos de verificação/observação
	<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> É cumpridor e responsável (pontualidade, assiduidade, material necessário às aulas). Cumpre os prazos das tarefas propostas. Revela bom relacionamento interpessoal. É perseverante perante as dificuldades. 		

	Comportamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Respeita professores e colegas.▪ Contribui para um bom ambiente de trabalho.▪ Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.▪ Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.▪ Respeita normas de higiene, segurança pessoal e coletiva.		
--	----------------------	--	--	--

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

PERFIS DE APRENDIZAGEM¹ – Disciplina de História

Ano(s) de Escolaridade: 7º, 8º e 9º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Tratamento da informação/utilização de fontes	<p>-Revela muita facilidade no conhecimento das diversas fontes históricas e na compreensão da sua importância.</p> <p>-Revela muita facilidade na interpretação de fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>-Revela facilidade no conhecimento das diversas fontes históricas e na compreensão da sua importância.</p> <p>-Revela facilidade na interpretação de fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>-Revela alguma facilidade no conhecimento das diversas fontes históricas e na compreensão da sua importância.</p> <p>-Revela alguma facilidade na interpretação de fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>-Revela dificuldade no conhecimento das diversas fontes históricas e na compreensão da sua importância.</p> <p>-Revela dificuldade na interpretação de fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>-Revela muita dificuldade no conhecimento das diversas fontes históricas e na compreensão da sua importância.</p> <p>-Revela muita dificuldade na interpretação de fontes históricas de natureza diversa.</p>
Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	<p>-Revela muita facilidade na utilização de referentes e unidades de tempo histórico e no relacionamento da organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> <p>-Revela muita facilidade no conhecimento de referentes geográficos e unidades de tempo histórico.</p> <p>-Revela muita facilidade no conhecimento de conceitos operatórios e metodológicos da História</p>	<p>-Revela facilidade na utilização de referentes e unidades de tempo histórico e no relacionamento da organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> <p>-Revela facilidade no conhecimento de referentes geográficos e unidades de tempo histórico.</p> <p>-Revela facilidade no conhecimento de conceitos operatórios e metodológicos da História e na compreensão das rela-</p>	<p>-Revela alguma facilidade na utilização de referentes e unidades de tempo histórico e no relacionamento da organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> <p>-Revela alguma facilidade no conhecimento de referentes geográficos e unidades de tempo histórico.</p> <p>-Revela alguma facilidade no conhecimento de conceitos operatórios e metodológicos da História</p>	<p>-Revela dificuldade na utilização de referentes e unidades de tempo histórico e no relacionamento da organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> <p>-Revela dificuldade no conhecimento de referentes geográficos e unidades de tempo histórico.</p> <p>-Revela dificuldade no conhecimento de conceitos operatórios e metodológicos da História e na</p>	<p>-Revela muita dificuldade na utilização de referentes e unidades de tempo histórico e no relacionamento da organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> <p>-Revela muita dificuldade no conhecimento de referentes geográficos e unidades de tempo histórico.</p> <p>-Revela muita dificuldade no conhecimento de conceitos operatórios e metodológicos da História</p>

	<p>e na compreensão das relações de causalidade e consequência.</p> <p>-Revela muita facilidade em relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando a importância do patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>-Revela muita facilidade em compreender a importância do respeito pela diferença e na valorização da diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade.</p>	<p>ções de causalidade e consequência.</p> <p>-Revela facilidade em relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando a importância do patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>-Revela facilidade em compreender a importância do respeito pela diferença e na valorização da diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade.</p>	<p>e na compreensão das relações de causalidade e consequência.</p> <p>-Revela alguma facilidade em relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando a importância do patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>-Revela alguma facilidade em compreender a importância do respeito pela diferença e na valorização da diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade.</p>	<p>compreensão das relações de causalidade e consequência.</p> <p>-Revela dificuldade em relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando a importância do patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>-Revela dificuldade em compreender a importância do respeito pela diferença e na valorização da diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade.</p>	<p>e na compreensão das relações de causalidade e consequência.</p> <p>- Revela muita dificuldade em relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando a importância do patrimônio histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p>-Revela muita dificuldade em compreender a importância humanista da diversidade, do respeito dos direitos humanos e da promoção da justiça e da igualdade.</p>
<p>Comunicação em História</p>	<p>-Revela muita facilidade no conhecimento e na utilização do vocabulário específico e conceitos da área curricular, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>-Revela muita facilidade em argumentar com espírito crítico.</p>	<p>-Revela facilidade no conhecimento e na utilização do vocabulário específico e conceitos da área curricular, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>-Revela facilidade em argumentar com espírito crítico.</p>	<p>-Revela alguma facilidade no conhecimento e na utilização do vocabulário específico e conceitos da área curricular, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>-Revela alguma facilidade em argumentar com espírito crítico.</p>	<p>-Revela dificuldade no conhecimento e na utilização do vocabulário específico e conceitos da área curricular, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>-Revela dificuldade em argumentar com espírito crítico.</p>	<p>-Revela muita dificuldade no conhecimento e na utilização do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>-Revela muita dificuldade em argumentar com espírito crítico.</p>

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> •É sempre assíduo e pontual; •Apresenta sempre o material da aula; •Faz sempre as tarefas propostas; •Revela progressos na aprendizagem; •Organiza muito bem o seu trabalho; •Participa com frequência e com elevada qualidade, e intervém de forma organizada. •Revela elevada autonomia; •É bastante responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual; •Apresenta o material da aula; •Faz sempre as tarefas propostas; •Revela progressos na aprendizagem; •Organiza bem o seu trabalho; •Participa com regularidade e qualidade, e intervém de forma organizada. •Revela autonomia; •É responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual; •Apresenta o material da aula habitualmente; •Faz quase sempre as tarefas propostas; •Revela alguns progressos na aprendizagem; •Organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; •Participa com alguma/pouca regularidade e/ou intervém de maneira pouco organizada; •Revela pouca/alguma autonomia; •Revela pouca/alguma responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> •É pouco assíduo e pontual; •Nem sempre apresenta o material da aula; •Raramente faz as tarefas propostas; •Revela fracos progressos na aprendizagem; •Organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; •Participa com pouca regularidade e/ou intervém de maneira pouco organizada; •Revela pouca autonomia; •Revela pouca/alguma responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muita falta de assiduidade e/ou pontualidade; •Raramente traz o material da aula; •Não faz as tarefas propostas; • Não revela progressos na aprendizagem; •Não organiza o seu trabalho; •Apresenta fraca/nula participação nas aulas; •Não evidencia qualquer tipo de autonomia; •É desatento e perturbador.
------------------------	--	---	--	--	---

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.