

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

Critérios de Avaliação¹ – Disciplina de Matemática

Ano(s) de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º

DOMÍNIOS GERAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecimentos e procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. • Compreender os conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. • Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos a diferentes situações. 	55%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Questões -Aula (escrita/oral) ▪ Trabalhos (de grupo/individuais) ▪ Trabalhos de projeto/pesquisa ▪ Grelhas de avaliação formativa ▪ Quizzes digitais
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. • Formular problemas a partir de uma situação dada. • Aplicar e adaptar estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos. 	5%	
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e criticar, de forma fundamentada, as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas, reformulando-as sempre que necessário. • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. • Distinguir entre testar e validar uma conjectura. 	7.º ano – 2,5 % 8.º/9.ºano – 5%	
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	7.º ano – 2,5 % 8.º/9.º ano – 5%	

	Pensamento computacional²	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema; • Reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em problemas semelhantes; • Desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema; • Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. 	7.ºano – 2,5% 8.º/9º ano – 0%	
	Representações matemáticas²	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	7.ºano – 2,5% 8.º/9º ano – 0%	
ATITUDES	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra interesse e empenho nas atividades propostas (aulas, projetos, ...). • Apresenta capacidade de planeamento, criatividade e iniciativa. • Interage com os outros, revelando sentido de cooperação e entreaajuda. • É resiliente e persistente. 	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portefólio e e-Portefólio ▪ Caderno diário; ▪ Grelhas de observação direta;
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Traz o material necessário. • Faz o trabalho de casa. • Cumpre os prazos das tarefas propostas. 		
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de conduta dentro e fora da sala de aula. • Respeita professores e colegas. • Contribui para um bom ambiente de trabalho. 		

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

² Ano letivo 2022 / 2023 apenas para o 7.º ano.

ESCOLA BÁSICA COM PRÉ-ESCOLAR BARTOLOMEU PERESTRELO

PERFIS DE APRENDIZAGEM¹ – Disciplina de Matemática – 3º Ciclo

Ano(s) de Escolaridade: 7.º 8.º e 9.º

DOMÍNIOS	MENÇÕES QUALITATIVAS - ESCALA QUANTITATIVA				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	5	4	3	2	1
Conceitos e procedimentos	<p>Conhece muito bem e aplica com muita facilidade os conceitos, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Compreende com muita facilidade os conceitos e procedimentos.</p> <p>Relaciona muito bem e aplica com muita facilidade os conhecimentos adquiridos a diferentes situações.</p>	<p>Conhece bem e aplica com facilidade os conceitos, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Compreende com facilidade os conceitos e procedimentos.</p> <p>Relaciona bem e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos a diferentes situações.</p>	<p>Conhece e aplica com alguma facilidade os conceitos, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Compreende com alguma facilidade os conceitos e procedimentos.</p> <p>Relaciona e aplica com alguma facilidade os conhecimentos adquiridos a diferentes situações.</p>	<p>Conhece e aplica com muita dificuldade os conceitos, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Compreende com muita dificuldade os conceitos e procedimentos.</p> <p>Relaciona e aplica com muita dificuldade os conhecimentos adquiridos a diferentes situações.</p>	<p>Não conhece nem aplica os conceitos, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Não compreende os conceitos e procedimentos.</p> <p>Não relaciona nem aplica os conhecimentos adquiridos a diferentes situações.</p>
Resolução de problemas	<p>Reconhece muito bem e aplica com muita facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Formula com muita facilidade problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Aplica muito bem e adapta com muita facilidade estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos.</p>	<p>Reconhece bem e aplica com facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Formula com facilidade problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Aplica bem e adapta com facilidade estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos.</p>	<p>Reconhece e aplica com alguma facilidade as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Formula com alguma facilidade problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Aplica e adapta com alguma facilidade estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos.</p>	<p>Reconhece e aplica com muita dificuldade as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Formula com muita dificuldade problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Aplica e adapta com muita dificuldade estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos.</p>	<p>Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>Não formula problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Não aplica nem adapta estratégias diferenciadas de resolução de problemas em contextos diversos.</p>
Raciocínio matemático	<p>Analisa muito bem e critica com muita coerência as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas.</p>	<p>Analisa bem e critica, com coerência, as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas.</p>	<p>Analisa e critica, com alguma coerência, as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas.</p>	<p>Analisa e critica, com pouca coerência, as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas.</p>	<p>Não analisa nem critica, as estratégias, os raciocínios e as conclusões utilizadas.</p>

	Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Formula muito bem e testa com muita facilidade conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Distingue com muita facilidade entre testar e validar uma conjetura.	Desenvolve com facilidade a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos através de raciocínios lógicos. Formula bem e testa com facilidade conjeturas e generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Distingue com facilidade entre testar e validar uma conjetura.	Desenvolve com alguma facilidade a capacidade de abstração e generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos através de raciocínios lógicos. Formula e testa com alguma facilidade conjeturas e generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Distingue com alguma facilidade entre testar e validar uma conjetura.	Desenvolve com muita dificuldade a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos através de raciocínios lógicos. Formula e testa com muita dificuldade conjeturas e generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Distingue com muita dificuldade entre testar e validar uma conjetura.	Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, nem de compreender e construir argumentos matemáticos através de raciocínios lógicos. Não formula nem testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. Não distingue entre testar e validar uma conjetura.
Comunicação matemática	Revela elevado rigor e precisão na comunicação, oral e por escrito, de ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela muito rigor e precisão na comunicação, oral e por escrito, de ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela algum rigor e precisão na comunicação, oral e por escrito, de ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela pouco rigor e precisão na comunicação, oral e por escrito, de ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Não revela nenhum rigor e precisão na comunicação, oral e por escrito, de ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).
Pensamento computacional²	Estrutura com muita facilidade a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhece com muita facilidade padrões e regularidades no processo de resolução de problemas	Estrutura com facilidade a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhece com facilidade padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em	Estrutura com alguma facilidade a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhece com alguma facilidade padrões e regularidades no processo de resolução de problemas	Estrutura com muita dificuldade a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhece com muita dificuldade padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e	Não estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Não reconhece padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em problemas semelhantes;

	<p>e aplicá-los em problemas semelhantes;</p> <p>Desenvolve com muita facilidade um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige com muita facilidade erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.</p>	<p>problemas semelhantes;</p> <p>Desenvolve com facilidade um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige com facilidade erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.</p>	<p>e aplicá-los em problemas semelhantes;</p> <p>Desenvolve com alguma facilidade um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige com alguma facilidade erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.</p>	<p>aplicá-los em problemas semelhantes;</p> <p>Desenvolve com muita dificuldade um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema. Procura e corrige com muita dificuldade erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.</p>	<p>Não desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema. Não procura e nem corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução.</p>
<p>Representações Matemáticas²</p>	<p>Lê e interpreta com muita facilidade ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usa com muita facilidade a linguagem simbólica matemática e reconhece muito bem o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>Lê e interpreta com facilidade ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa com facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usa com facilidade a linguagem simbólica matemática e reconhece bem o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>Lê e interpreta com alguma facilidade ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa com alguma facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usa com alguma facilidade a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>Lê e interpreta com muita dificuldade ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa com muita dificuldade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Usa com muita dificuldade a linguagem simbólica matemática e reconhece com muita dificuldade o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>	<p>Não lê nem interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Não usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Não usa a linguagem simbólica matemática e não reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</p>

¹ Nos termos do Artigo 18.º, da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

² Ano letivo 2022 / 2023 apenas para o 7.º ano.