

# EMAEI PLANO DE AÇÃO

Escola Básica com Pré-escolar  
Bartolomeu Perestrelo



**2023.2024**

[www.ebbp.pt](http://www.ebbp.pt)

## PLANO DE AÇÃO - EMAIE

Promover a inclusão na nossa escola é um objetivo essencial para garantir que todos os alunos tenham igualdade de oportunidades e se sintam valorizados no ambiente educativo. Abaixo, apresenta-se um plano de ação que assenta num conjunto de dimensões a serem materializadas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [EMAIE].

### OBJETIVOS GERAIS:

- Promover uma cultura inclusiva na Comunidade Escolar.
- Habilitar o ambiente e capacitar os diferentes intervenientes no processo educativo numa perspetiva transdisciplinar e de consultoria, com o objetivo de clarificar e implementar, conjuntamente com os demais profissionais envolvidos, atividades e estratégias técnico pedagógicas, a serem utilizadas de forma a prevenir, minimizar ou ultrapassar a situação identificada.
- Promover o desenvolvimento holístico dos alunos atendendo às dimensões do saber, do saber fazer e do saber estar, com enfoque na exigência e na diversidade, garantindo a todas as crianças e alunos o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais;
- Adotar opções educativas flexíveis de caráter individual e dinâmico, pressupondo uma avaliação constante do processo ensino e de aprendizagem da criança e do aluno e o regular envolvimento e participação da família;
- Criar ambientes educativos de aprendizagem flexíveis, ativos e estimulantes que proporcionem a todas as crianças e alunos os apoios adequados às suas necessidades, às dos seus pares e dos seus professores, apostando na gestão flexível do currículo e no trabalho colaborativo de todos os docentes;
- Assegurar que a ação pedagógica tenha em conta todas crianças e alunos na relação com as tarefas de aprendizagem, que poderão ser adaptadas e diversificadas quanto às suas finalidades e aos seus conteúdos, quanto ao tempo e ao modo de as realizarem, assim como aos recursos, condições e apoios que são disponibilizados.
- Garantir que a identificação de qualquer criança e aluno seja realizada o mais precocemente possível, para que a EMAIE possa avaliar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e contribuir para do sucesso educativo e o fim do absentismo e do abandono escolar precoce.

DIMENSÃO A - DESENVOLVIMENTO DE POLÍTICAS DE INCLUSÃO			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar políticas claras, junto da coordenação do Projeto Educativo de Escola, que enfatizem o compromisso da escola com a inclusão de todos os alunos.</li> <li>▪ Assegurar que a escola esteja alinhada com leis e regulamentações da Educação Inclusiva.</li> <li>▪ Monitorizar regularmente o progresso das crianças e dos alunos e o impacto das ações inclusivas implementadas.</li> <li>▪ Realizar pesquisas de satisfação com a Comunidade Educativa para obter feedback.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de uma avaliação detalhada do atual ambiente escolar em relação à inclusão.</li> <li>▪ Avaliação do desempenho individual das crianças e dos alunos acompanhados pela EMAEI.</li> <li>▪ Tomada de decisões educativas, com base nos resultados das crianças e dos alunos.</li> <li>▪ Monitorização do desempenho das crianças e dos alunos, possibilitando identificar qualquer tendência de melhoria ou queda no desempenho.</li> <li>▪ Avaliação das práticas de ensino, por forma a avaliar a eficácia das estratégias de ensino, permitindo ajustes e melhorias contínuas.</li> <li>▪ Criar e fazer aprovar os impressos que se considerem necessários no desenvolvimento da sua ação e que contribuam para o bom funcionamento da Educação Inclusiva.</li> <li>▪ Garantir o cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo da escola, EIXO 2 - Igualdade de oportunidades e inclusão.</li> <li>▪ Identificar as crianças e alunos com necessidades específicas, necessidades educativas, entre outros.</li> <li>▪ Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> <li>▪ Proceder ao registo de todos os processos identificados e analisados, criando uma base de dados geral, onde deverá constar a informação recolhida e a intervenção subsequente.</li> <li>▪ Elaborar o balanço da atividade da EMAEI, desenvolvida ao longo do ano letivo 23.24.</li> </ul>	<p>As estabelecidas no PEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E2.OE1.M1.</li> <li>▪ E2.OE1.M3.</li> <li>▪ E2.OE1.M5.</li> <li>▪ E2.OE2.M7.</li> <li>▪ E2.OE3.M9.</li> <li>▪ E2.OE3.M11.</li> <li>▪ E2.OE1.M2.</li> <li>▪ E2.OE1.M4.</li> <li>▪ E2.OE1.M6.</li> <li>▪ E2.OE2.M8.</li> <li>▪ E2.OE3.M10.</li> <li>▪ E2.OE4.M12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos plataforma Place.</li> <li>▪ Balanços dos grupos disciplinares e departamentos.</li> <li>▪ Protocolos para a realização dos PIT.</li> </ul>
DIMENSÃO B - FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover formação para os docentes sobre práticas pedagógicas inclusivas.</li> <li>▪ Promover formação para os docentes sobre os procedimentos adotados, pela EMAEI, na Educação Inclusiva.</li> <li>▪ Sensibilizar os docentes sobre a importância da diversidade e como atender às necessidades individuais das crianças e dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de uma sessão de esclarecimento sobre a aplicação da Medida Adicional, Adaptações Curriculares Significativas.</li> <li>▪ Realização da segunda sessão da ação de formação, “Educação Inclusiva – Da teoria à prática”.</li> <li>▪ Realização da ação de formação, “Necessidades específicas explicadas por miúdos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uma ação de sensibilização no 1.º semestre letivo.</li> <li>▪ Uma ação de formação no 1.º semestre letivo.</li> <li>▪ Uma ação no 2.º semestre letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folhas de presença.</li> <li>▪ Formulários de validação das ações.</li> <li>▪ Registo de sumários.</li> <li>▪ Diapositivos das sessões.</li> </ul>
<b>DIMENSÃO C - ADEQUAÇÃO DAS INFRAESTRUTURAS</b>			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Ações e Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantir que a escola seja fisicamente acessível a todos as crianças e alunos.</li> <li>▪ Providenciar equipamentos e materiais que facilitem a aprendizagem das crianças e alunos com necessidades específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encetar contactos com a Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologias, para tornar a escola mais acessível aos alunos cegos e com baixa visão.</li> <li>▪ Apoiar a aquisição de equipamentos e materiais que facilitem a aprendizagem de crianças e alunos com necessidades educativas e específicas.</li> <li>▪ Participar e submeter uma candidatura ao Programa Orçamento Participativo da Câmara Municipal do Funchal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eliminar as barreiras arquitetónicas da escola.</li> <li>▪ Eliminar as barreiras sociais das crianças e dos alunos.</li> <li>▪ Eliminar as barreiras à aprendizagem das crianças e dos alunos.</li> <li>▪ Submeter o projeto “Passos para a igualdade: pisos táteis para uma escola acessível a todos.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos das reuniões.</li> <li>▪ Projeto Orçamento Participativo da Câmara Municipal do Funchal.</li> </ul>
<b>DIMENSÃO D - CURRÍCULO INCLUSIVO</b>			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Ações e Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agilizar os procedimentos da Educação Inclusiva.</li> <li>▪ Prestar apoio à Comunidade Escolar.</li> <li>▪ Apoiar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para atender às diferentes habilidades e estilos de aprendizagem das crianças e dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboração de um horário de apoio, à Comunidade Escolar, dos elementos permanentes da EMAEI.</li> <li>▪ Apoio aos docentes sobre os procedimentos da Educação Inclusiva.</li> <li>▪ Apoio na implementação dos Planos Universais de Acompanhamento Pedagógico Universal [PUAPI].</li> <li>▪ Apoio no processo da necessidade da identificação de necessidades de medidas, das crianças e alunos.</li> <li>▪ Apoio na aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, sobretudo na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar o horário de atendimento.</li> <li>▪ Realizar a divulgação por toda a Comunidade Escolar.</li> <li>▪ Dar resposta a 100% aos processos da necessidade da identificação de medidas de suporte.</li> <li>▪ Fazer, no final do ano letivo, o balanço de todos os PUAPI aplicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horários de atendimento.</li> <li>▪ Registos das reuniões efetuadas.</li> <li>▪ Registos dos processos de identificação da necessidade de medidas.</li> <li>▪ Grelhas de registo.</li> </ul>

	<p>diferenciação pedagógica e acomodações curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio na adaptação do currículo – Acomodações Curriculares, Adaptações Curriculares não Significativas e Adaptações Curriculares Significativas.</li> <li>▪ Colaboração com o Secretariado de Exames na análise das condições de realização das provas de avaliação externa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantir que 100% dos alunos usufrua das condições de realização na avaliação externa, tendo em consideração as normas do JNE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas dos conselhos de turma.</li> <li>▪ Autos das reuniões da EMA EI.</li> </ul>
--	--	--	---

**DIMENSÃO E - PROMOÇÃO DA CONSCIENCIALIZAÇÃO E RESPEITO À DIVERSIDADE**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Ações e Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoiar e organizar eventos, palestras e atividades que promovam a conscientização sobre inclusão e diversidade.</li> <li>▪ Perceber o processo da Educação Inclusiva, do pré-escolar, idade escolar e do pós-escolar.</li> <li>▪ Apoiar ações no combate à discriminação, enfatizando o respeito mútuo.</li> <li>▪ Articular com a SESARAM/Irmãs Hospitaleiras a implementação do projeto +Contigo.</li> <li>▪ Articular com a APAV a implementação do projeto Prevenção da violência sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio à organização do evento “Jantar às Cegas”.</li> <li>▪ Apoio à organização de atividades e projetos promovidos na escola.</li> <li>▪ Realização de visitas de estudo.</li> <li>▪ Promoção da Saúde Mental, através do Projeto +Contigo</li> <li>▪ Prevenção do suicídio na adolescência.</li> <li>▪ Prevenção da violência sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoiar a realização de 2 eventos.</li> <li>▪ Realizar 2 visitas de estudo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• À Unidade de Ensino Estruturado, da EBI da Ladeira.</li> <li>• Ao Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão, do Funchal.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos fotográficos.</li> <li>▪ Autos das reuniões.</li> </ul>

**DIMENSÃO F - CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Ações e Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Monitorização</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem [CAA].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprovação do Regimento Interno do CAA.</li> <li>▪ Elaboração do organograma do CAA.</li> <li>▪ Disponibilização do organograma do CAA a toda a Comunidade Educativa.</li> <li>▪ Identificação das crianças e os alunos com necessidades educativas que necessitam de apoios pedagógicos e técnicos nos termos do CAA.</li> <li>▪ Gestão, em relação estreita com a coordenação do CAA dos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgar através dos meios digitais o organograma do CAA.</li> <li>▪ Dar resposta a todas as solicitações, via impresso, Imp.bp.10.01.2022- Solicitação para a participação dos Técnicos Especializados.</li> <li>▪ Proporcionar os devidos apoios a todas as crianças e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regimento do CAA.</li> <li>▪ Organograma do CAA.</li> <li>▪ Grelhas de registos das solicitações técnicas para acompanhamentos.</li> <li>▪ Sumários.</li> <li>▪ Autos das reuniões.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes da Educação Especial,</li> <li>• Apoios educativos individualizados,</li> <li>• Apoios ao estudo,</li> <li>• Coadjuvações,</li> <li>• Apoios tutoriais,</li> <li>• Recursos técnicos do CREE,</li> <li>• Recursos técnicos da escola (SPO, etc.).</li> </ul> <p>▪ Supervisão do Projeto Incluir +.</p>	<p>alunos, atendendo ao crédito horário disponível na escola.</p> <p>▪ Taxa de transição das turmas Incluir +, situar-se nos 100%.</p>	
DIMENSÃO G - PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E RESPONSÁVEIS			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolver os pais e responsáveis na construção de uma cultura inclusiva.</li> <li>▪ Promover canais de comunicação para que os pais possam partilhar suas preocupações e sugestões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio no processo da necessidade da identificação de necessidades de medidas, das crianças e alunos.</li> <li>▪ Disponibilizar os impressos e documentos de interesse, aos pais/encarregados de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer a divulgação do horário de atendimento, no sítio da internet da escola.</li> <li>▪ Disponibilizar todos os impressos e documentos de interesse aos pais/encarregados de educação, no sítio da internet da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sítio de internet na escola.</li> <li>▪ Registos das reuniões efetuadas.</li> <li>▪ Grelhas de registo.</li> <li>▪ Autos das reuniões da EMAEI.</li> </ul>
DIMENSÃO H- COLABORAÇÃO COM A COMUNIDADE			
Objetivos Específicos	Ações e Estratégias	Metas	Monitorização
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantir o cumprimento dos direitos das crianças e alunos com necessidades de saúde especiais.</li> <li>▪ Atuar numa lógica de trabalho de parceria pedagógica-médica com os profissionais de saúde da Secretaria Regional de Saúde e da Saúde Privada.</li> <li>▪ Atuar numa lógica de trabalho de parceria técnico-pedagógica com as estruturas da comunidade, da área geográfica, pedagógica e técnica, e que apoiam na promoção do sucesso educativo e da inclusão de todas as crianças e alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação das crianças e dos alunos com necessidades de saúde especiais, com o apoio dos coordenadores das medidas de suporte e dos encarregados de educação.</li> <li>▪ Elaboração dos planos de saúde individuais das crianças e dos alunos com necessidades de saúde especiais.</li> <li>▪ Estabelecimento de contactos permanentes com os profissionais da saúde da Secretaria Regional de Saúde e da Saúde Privada que acompanham as crianças e os alunos com necessidades de saúde especiais.</li> <li>▪ Elaboração, com a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir, o Relatório Técnico-Pedagógico, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição, previstos na legislação vigente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar todas as crianças e alunos que possuem necessidades de saúde especiais.</li> <li>▪ Elaborar, com o apoio dos coordenadores das medidas de suporte, os planos de saúde individuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planos de saúde individuais.</li> <li>▪ Registos das reuniões.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estabelecimentos de contactos permanentes com o pessoal técnico e coordenadora do Centro de Recursos Educativos Especializados [CREE] do Funchal.</li></ul>		
--	---	--	--

# UM FUTURO COM HISTÓRIA

