

Informação - Prova de Equivalência à Frequência de 3º ciclo

Inglês (código: 21)

Prova - 2024 / 2025

9º Ano de Escolaridade

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência na disciplina de Inglês, a realizar no ano letivo 2024/2025, relativa ao 9º ano de escolaridade. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina. Este documento dá a conhecer os seguintes aspetos inerentes à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no *Programa de Inglês do 3º ciclo* em vigor e nas *Aprendizagens Essenciais para o 9º Ano* articuladas com o *Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico*. Esta prova, de duração limitada, apenas permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciadas no Programa; contudo, a sua resolução poderá implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova escrita, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita. Na prova oral, são objeto de avaliação as competências de interpretação, produção e interação orais.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, perspetivadas de modo integrado e transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto:

Interpretação e produção de tipos de texto variados que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor e persuadir).

Dimensão sociocultural

- Viajar/viagens
- Cinema / Música / Arte

- Saúde e forma física
- Tecnologias
- Carreira futura

Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica (funções de linguagem e itens gramaticais constantes do Programa).

3. Caracterização da prova

3.1. Prova escrita

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Inglês do Ensino Básico – 3º Ciclo, Língua Estrangeira I*.

As tarefas desenvolvem-se conforme se explicita no quadro seguinte:

Competências	Conteúdos	Estrutura
<p>Competências gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar o domínio do conhecimento a nível dos campos linguístico e intercultural, bem como testar a aquisição de skills desenvolvidos ao longo do 3º ciclo. <p>Competências específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar um texto, revelando compreender o seu conteúdo. ▪ Usar a Língua Inglesa de forma adequada, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento. ▪ Produzir um texto escrito que demonstre capacidade de organizar ideias, revelando conhecimento dos temas desenvolvidos ao longo do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Travelling - Summer Camps/ volunteering - Cinema / Music - Health and fitness - Technologies - Future career <ul style="list-style-type: none"> - Relative pronouns - First and second Conditionals - Past Simple / Present Perfect - Past Perfect - Reported speech <ul style="list-style-type: none"> - Sports - Summer Camps - Cinema / Music - Health and fitness - Volunteering - Future career 	<p style="text-align: center;">I</p> <p>Reading Comprehension</p> <p>A) True/False B) Matching/Multiple choice C) Answering questions</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>Grammar</p> <p>A) Gap filling/Multiple choice B) Gap filling/Multiple choice C) Sentence completion</p> <p style="text-align: center;">III</p> <p>Writing</p> <p>Writing a text</p>

3.2. Prova oral

A prova oral é composta por duas partes:

Parte I– Compreensão / interação oral (*listening comprehension; speaking*)

Esta parte consiste na realização de uma atividade de compreensão / interação, sob a forma de entrevista dirigida, de caráter mais geral e também pessoal, em que se desenvolve uma interação professor-aluno.

Parte II– Produção / interação oral (*listening comprehension; speaking*)

Esta parte consiste na realização de uma atividade de interação e produção oral em que o aluno deverá responder, com algum grau de desenvolvimento, a questões específicas e produzir um pequeno discurso a partir de uma imagem / imagens ou texto curto (escrito ou oral).

As tarefas desenvolvem-se conforme se explicita no quadro seguinte:

Partes da prova oral

Competências	Conteúdos	Estrutura
<p><u>Ouvir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender textos orais adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno. <p><u>Falar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar em situações do quotidiano que exigem apenas troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes. ▪ Participar numa conversa curta sem ter de a alimentar. ▪ Produzir textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação. ▪ Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal. <p><u>Ler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. ▪ Ser capaz de encontrar uma informação previsível e concreta num texto simples de uso comum. 	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;"><u>Sociocultural:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Travelling -Summer Camps/ volunteering -Cinema / Music -Health and fitness -Technologies - Future career <p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;"><u>Funcionamento da Língua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple; ▪ Present continuous; ▪ Past simple; ▪ Past continuous; ▪ Present Perfect; ▪ Past Perfect; ▪ Definite and indefinite determiners; ▪ Possessive determiners; ▪ Personal pronouns; ▪ Interrogative Pronouns; ▪ Relative Pronouns; ▪ Adverbs of frequency; ▪ 1st and 2nd conditionals; ▪ Reported Speech 	<p style="text-align: center;">I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interação examinador / examinado em que o aluno estabelece contacto social e dá informações sobre dados pessoais. <p style="text-align: center;">II</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de um texto e/ou imagem em que o aluno responde a questões e expressa gostos e preferências.

4. Critérios gerais de classificação

4.1. Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação a apresentar para cada item e expressa por um número inteiro.

Critérios de correção da prova escrita
<p style="text-align: center;">I</p> <p>A) Certo ou errado. Desconto de 1 ponto caso não sejam justificadas as afirmações falsas.</p> <p>B) Certo ou errado.</p> <p>C) Atribuição de 2 pontos se a informação estiver parcialmente correta e de menos 2 pontos por erros de estrutura.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>A) Certo ou errado.</p> <p>B) Certo ou errado.</p> <p>C) Certo ou errado. Desconto de dois pontos por erros de conjugação dos tempos verbais.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <ul style="list-style-type: none">• 20 a 16 pontos: Tema tratado de forma clara, apresentando boa organização das ideias. Apresenta correção morfosintática e vocabulário rico e apropriado. Escreve com muito poucos ou nenhuns erros de grafia e pontuação.• 15 a 11 pontos: Tema tratado de forma clara, apresentando uma sequência de ideias coerente. Apresenta correção morfosintática, embora com falhas ocasionais ao nível das estruturas básicas da língua. Emprega vocabulário comum, mas apropriado. Escreve com poucos erros de grafia e pontuação.• 10 a 6 pontos: Tema tratado de forma relativamente clara, embora com alguma deficiência na organização das ideias e incorreções morfosintáticas. Emprega vocabulário comum, pontualmente não apropriado, escrevendo com alguns erros de grafia e pontuação. Os erros que ocorrem não prejudicam a compreensão da mensagem.• 5 a 0 pontos: Tema tratado de forma deficiente, revelando dificuldade de comunicação e de organização das ideias. Apresenta muitos erros de estrutura morfosintática, de grafia e de pontuação. Emprega vocabulário pobre e pouco adequado. <p>NOTA: As incorreções linguísticas terão um desconto máximo de <u>8 pontos</u>. Um texto que não satisfaça o número de palavras pedido terá o desconto de <u>2 pontos</u>.</p>

4.2. Prova Oral

Cada examinando será avaliado de acordo com o seu desempenho individual e de acordo com os seguintes critérios:

Critérios de classificação da prova oral

Critérios de classificação		
Critérios	Fatores de desvalorização	Cotação
<ul style="list-style-type: none">▪ Pronúncia▪ Fluência▪ Entoação▪ Clareza do discurso▪ Utilização de vocabulário adequado	<ul style="list-style-type: none">▪ Entoação, pronúncia e fluidez inadequadas / incorretas;▪ Resposta incompleta;▪ Respostas que denotem a incompreensão das indicações /instruções;▪ Incorreta aplicação das regras do funcionamento da língua;▪ Desenvolvimento pouco coerente e desordenado do discurso;▪ Repetições desnecessárias;▪ Emprego incorreto de vocabulário.	I
		▪ 50 pontos
		II
		▪ 50 pontos

5. Material

O examinando apenas pode usar na **prova escrita**, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são redigidas na folha da prova. Não é permitida a consulta de dicionários. Não é permitido o uso de corretor.

Durante a **prova oral**, o examinando não precisa de qualquer tipo de material específico.

Textos e/ou imagens serão fornecidos pelo professor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.