

## Informação - Prova de Equivalência à Frequência de 3º ciclo

### HISTÓRIA

2025

---

#### Prova (código) 19

---

---

#### 9º Ano de Escolaridade

---

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2025 pelos alunos do nono ano, de acordo com o Despacho Normativo n.º 2-A/2025 de 3 de março.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o programa, as aprendizagens essenciais em vigor na disciplina de História para o 3º ciclo do ensino básico e o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. Esta prova permite avaliar o domínio das aptidões/capacidades e o domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas. As capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

#### 2. Caracterização e estrutura da prova

Relativamente aos conteúdos previstos no programa do 3º ciclo, a prova apenas integrará itens relativos aos domínios e subdomínios apresentados no quadro 1 desta informação. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos dos 7º, 8º e 9º anos que não constem da presente informação.

A prova é composta por uma prova escrita, organizada em três grupos de itens de resposta obrigatória que têm por suporte, pelo menos, um ou mais documentos (textos, imagens, gráficos ou mapas) cuja análise é exigida.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, à escala mundial e nacional uma vez que o conhecimento histórico inclui componentes muito diversificadas.

A quantidade de itens/questões, o grau de dificuldade e respetiva cotação, poderá ser ligeiramente diferente da 1ª fase para a 2ª fase.

A classificação é expressa na escala percentual de 0 a 100, sendo, no final, convertida para a escala de níveis de 1 a 5.

Os domínios que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro 1.

**Quadro 1**

Domínios/Subdomínio	Cotação (Pontos)
<p style="text-align: center;"><b>7º Ano</b></p> <p><b>Domínio 1 ⇨ Das Sociedades Recolectoras às Primeiras Civilizações</b></p> <p><b>Subdomínio 1.1:</b> As sociedades recolectoras e as primeiras sociedades produtoras.</p> <p>*Localizar no espaço e no tempo o aparecimento dos primeiros hominídeos, o início da agricultura e da domesticação dos animais.            *Distinguir as principais etapas da Hominização.            *Caraterizar a economia recolectora e a economia produtora.            *Caraterizar as manifestações artísticas e religiosas das comunidades humanas do Paleolítico e do Neolítico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p style="text-align: center;">20</p>
<p style="text-align: center;"><b>8º Ano</b></p> <p><b>Domínio 5 ⇨ Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b></p> <p><b>Subdomínio 5.1:</b> A abertura ao Mundo.</p> <p>*Explicar a prioridade portuguesa (condições e motivações sociais) nos Descobrimentos.            *Localizar no tempo e no espaço os rumos e principais etapas da expansão portuguesa.            *Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais.            *Distinguir formas de ocupação/colonização e de exploração económicas implementadas por Portugal nas terras descobertas (ilhas atlânticas, África, Índia e Brasil).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p style="text-align: center;">30</p>
<p style="text-align: center;"><b>9º Ano</b></p> <p><b>Domínio 9 ⇨ A Europa e o Mundo no limiar do século XX</b></p> <p><b>Subdomínio 9.3:</b> Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.</p> <p>*Caracterizar a situação política e económica que levou à queda da Monarquia e à instauração da República.            *Identificar as principais medidas governativas da 1.ª República, nomeadamente no campo social, do ensino e das relações Estado-Igreja.            *Identificar os motivos da intervenção de Portugal na 1ª Guerra Mundial.            *Explicar os fatores que conduziram ao fim da 1.ª República e à implantação da Ditadura Militar.</p> <p><b>Domínio 10 ⇨ Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b></p> <p><b>Subdomínio 10.1:</b> As dificuldades económicas dos anos 30.            Entre a ditadura e a democracia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p style="text-align: center;">50</p>

<p>- A consolidação do fascismo e do nazismo nas décadas de 20 e 30. - Portugal: a ditadura salazarista.</p> <p>*Explicar o surgimento e a consolidação dos regimes fascista e nazi na Europa. *Caracterizar os princípios ideológicos do fascismo e do nazismo.</p> <p>*Explicar o surgimento e a consolidação do Estado Novo em Portugal. *Caracterizar os princípios ideológicos do Estado Novo. *Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.</p> <p><b>Subdomínio 10.2:</b> A 2ª Guerra Mundial.</p> <p>*Relacionar o início da 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras. *Identificar as principais etapas da guerra. *Explicar as razões da importância da entrada da URSS e dos EUA no conflito. *Identificar as principais alterações políticas e geográficas do conflito a nível mundial.</p> <p><b>Domínio 11 ➔ Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <p><b>Subdomínio 11.2:</b> Portugal: do autoritarismo à democracia.</p> <p>*Identificar as consequências humanas e económicas da guerra colonial na metrópole. *Caracterizar a “Primavera Marcelista” enquanto projeto político que recusou a democratização e a descolonização, mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa. *Explicar as razões do golpe militar do 25 de Abril de 1974 que conduziram à instauração de um regime democrático em Portugal.</p>	
---	--

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais a seguir apresentados:

- Objetividade e capacidade de síntese;
- Clareza da resposta, tendo em atenção a coerência e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;
- Capacidade de análise e interpretação dos documentos utilizados no enunciado;
- Uso da terminologia adequada, quer de natureza científica (vocabulário específico da disciplina), quer no domínio da expressão escrita da língua portuguesa.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> escolha múltipla associação/ correspondência ordenação verdadeiro/falso	4 a 10	2 a 10
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> resposta curta e restrita resposta aberta e extensa	6 a 14	2 a 14

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/ correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

## ITENS DE SELEÇÃO

### Escolha múltipla:

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

São classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam classificadas de Verdadeiro ou Falso.

### Associação/Correspondência:

A cotação do item é atribuída consoante o número de correspondências corretas.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- mais do que uma correspondência.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Ordenação:

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificados com zero pontos as respostas em que se verifique:

- omissão de qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nestas questões, a cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo e aspetos de correção da expressão escrita. Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo que cada um deles corresponde a uma dada pontuação.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente rigorosa e adequada ao solicitado, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

### **Resposta curta e restrita:**

A classificação é atribuída a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos e de acordo com o nível de desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos.

### **Resposta aberta e extensa:**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

No item de resposta extensa, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

### **Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita**

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>2</b>	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
<b>1</b>	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

**Nota:** No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **4. Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

A Delegada: *Elsa Sousa*

